

HOTĂRÂRE

privind aprobarea Strategiei de dezvoltare a serviciilor de educație timpurie pe raza
UAT Orașul Siret, județul Suceava

Consiliul local al orașului Siret;

Având în vedere:

- Referatul privind oportunitatea și necesitatea inițierii proiectului de hotărâre nr. 4588/03.05.2022 al Serviciului urbanism și amenajarea teritoriului și al Direcției buget-prognoze, impozite și taxe;
- Referatul de aprobare a proiectului de hotărâre nr. 58/04.05.2022 a domnului Adrian Popoiu, primarul orașului Siret;
- Raportul nr. 5150/18.05.2022 al Serviciului urbanism și amenajarea teritoriului și al Direcției buget-prognoze, impozite și taxe;
- Avizul nr. 5161/19.05.2022 al Comisiei pentru urbanism și administrarea teritoriului, al Comisiei pentru buget-finanțe, al Comisiei pentru administrație publică locală, sport și turism, al Comisiei pentru cultură, culte, sănătate, învățământ și tineret și al Comisiei juridice;
- Legea Nr. 1/2011 din 5 ianuarie 2011 a educației naționale cu modificările și completările ulterioare;
- HG nr. 417 din 3 iunie 2015 pentru aprobarea Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România;
- HG nr. 566 din 28 aprilie 2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolare;
- Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică – republicată;

În temeiul art. 129 alin. (2) lit. „b”, alin. (4) lit. „c”, art. 139 alin. (1), art. 155 alin. (3) lit. „d” și art. 196 alin. (1) lit. „a” din Ordonanța de urgență nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare

HOTĂRĂȘTE

Art. 1. Se aprobă **Strategia de dezvoltare a serviciilor de educație timpurie pe raza UAT Orașul Siret, județul Suceava**, conform anexei, parte integrantă la prezenta hotărâre.

Art. 2. Primarul orașului Siret, prin Serviciul urbanism și amenajarea teritoriului și Direcția buget-prognoze, impozite și taxe, aduce la îndeplinire prevederile prezentei hotărâri.

Art. 3. Secretarul general al Orașului Siret asigură comunicarea prezentei hotărâri.

Președinte de Ședință,
Fercalo Victor-Alin



Vizat control financiar preventiv,
Cătălin-Teodor Cîrșmar



Contrasemnează,
Secretarul general al Orașului Siret,
Adrian-Victor Ioniță



Siret, 26.05.2022

Nr. 57

ANEXA la HCL nr. 57 din 26.05.2022
Strategia de dezvoltare a serviciilor de educație timpurie pe raza UAT
Orașul Siret, județul Suceava

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A SERVICIILOR DE EDUCAȚIE TIMPURIE A ORAȘULUI SIRET

Cuprins

1. Cadrul strategic național	2
2. Legislația privind educația timpurie	2
3. Situația actuală în orașul Siret.....	5
4. Analiza SWOT.....	6
5. Direcții de acțiune	7
6. Portofoliul de proiecte.....	8
7. Implementarea strategiei.....	9

1. Cadrul strategic național

Strategia Națională privind Educația Timpurie.

Scopul Strategiei în domeniul Educației Timpurii a Copilului este de a-i asigura fiecărui copil dreptul la educație și la dezvoltare deplină pentru a-i da posibilitatea să-și atingă potențialul maxim și pentru a atinge standardele europene și internaționale.

În mod specific, strategia va furniza cadrul pentru dezvoltarea de proiecte și programe care vor duce la:

a) Creșterea accesului în învățământul preșcolar (copii cu vârste între 3 și 6/7 ani) și crearea unor oportunități de educație timpurie pentru copiii cu vârste între 0 și 3 ani, inclusiv pentru copiii care aparțin unor grupuri ale minorităților, cum ar fi copiii romi;

b) Îmbunătățirea calității Educației Timpurii a Copilului printr-un curriculum adaptat, printr-o formare specifică a cadrelor didactice (atât formare inițială cât și formare continuă) și prin formularea unor standarde de dezvoltare socială, cognitivă și emoțională;

c) Asigurarea accesului egal la o educație de calitate în perioada educației timpurii (între 0 și 6 ani) a copiilor din grupuri dezavantajate și grupuri vulnerabile;

d) Îmbunătățirea eficienței sistemului de educație prin introducerea oportunităților alternative, comunitare pentru copiii din zonele izolate din mediul rural.

Ca un scop pe termen lung strategia își propune să conducă la îmbunătățirea calității sistemului național de educație în general prin furnizarea educației timpurii copiilor cu vârste între 0 și 6 ani, în așa fel încât aceștia să fie mai bine dotați pentru a face față încercărilor cu care se pot confrunta în școala primară și mai departe. Strategiile și programele pentru Dezvoltarea Timpurii a Copilului trebuie să se adreseze nevoilor multiple ale copilului ținând cont de sănătate, nutriție, educație timpurie, stimularea psiho-socială și, în același timp, să întărească rolul mediului în care copilul trăiește.

2. Legislația privind educația timpurie

Cu toate că au fost făcute eforturi de către Guvernul României în direcția eradicării abandonului, a mortalității infantile și a respectării drepturilor copilului, o deosebită atenție trebuie acordată următoarelor aspecte, înainte de formularea și dezvoltarea unei strategii convergente pentru Dezvoltarea Timpurii a Copilului.

– Legea învățământului. Prezenta Lege a învățământului se referă la nevoile educaționale ale copiilor cu vârste între 3 și 6/7 ani care sunt cuprinși în învățământul preșcolar. Nu există o politică educațională pentru copiii cu vârste între 0 și 3 ani sau pentru instituțiile care se ocupă de această grupă de vârstă.

– Legea privind concediul maternal/paternal pentru îngrijirea copilului. Legea privind concediul maternal (paternal) pentru îngrijirea copilului din 1997 stipulează că mamele (sau tații) au posibilitatea de a-și lua 2 ani de concediu pentru îngrijirea copilului. Acest lucru a condus la o

descreștere a numărului de copii cuprinși în creșe și, ca urmare, multe creșe au fost închise (desființate).

– Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară, inițiată de Ministerul Educației. Hotărârea de Guvern a fost emisă în baza Legii nr. 17/2022 de aprobare a Ordonanței de urgență nr. 100/2021, potrivit căreia, începând cu anul școlar 2021 - 2022, creșele devin parte a sistemului de educație.

Prevederi ale Ordonanței 100 / 2021.

Această ordonanță stabilește principiile de organizare și funcționare a unităților de educație timpurie antepreșcolară, structura anului școlar pentru aceste unități, tipurile de servicii oferite, modalitatea de înscriere, transfer, scoatere din evidență a copiilor în/din unitățile de educație timpurie antepreșcolară, precum și conținutul educativ al activității de educație timpurie antepreșcolară. De asemenea, reglementează modalitățile de asigurare a resursei umane, relația unităților de educație timpurie antepreșcolară cu părinții și comunitatea, monitorizarea activității și finanțarea acestor unități.

În demersul său de a construi treptat un sistem unitar, integrat, incluziv și de calitate, potrivit principiilor enunțate în Programul România Educată, Ministerul Educației a avut în vedere toate condițiile privind educația timpurie antepreșcolară incluse în Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare. În acest sens, aprobarea acestei metodologii asigură organizarea și funcționarea sistemului național de educație antepreșcolară pe baze eficiente și predictibile, fiind eliminate inclusiv efectele perturbatoare produse de absența unui cadru legislativ unitar și adecvat pentru educația timpurie.

Potrivit metodologiei, serviciile de educație timpurie antepreșcolară desemnează servicii integrate de educație, îngrijire și supraveghere oferite copiilor antepreșcolari, pe timpul zilei, în 4 tipuri de unități/instituții de educație timpurie antepreșcolară:

- a) creșe arondate unei unități de învățământ preșcolar cu personalitate juridică, cu program prelungit (creșa este un serviciu public sau privat cu misiunea de a oferi, pe timpul zilei, servicii integrate de educație, îngrijire și supraveghere copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani).
- b) creșe arondate unei unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică care are în componență nivel preșcolar, inclusiv creșele confesionale care solicită arondarea prin decizie a inspectoratelor școlare județene/al municipiului București;
- c) creșe nearondate unei unități de învățământ pentru care autoritățile administrației publice locale au calitatea de persoană juridică fondatoare și care devin unități de învățământ cu personalitate juridică și sunt coordonate metodologic de inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București;
- d) centre de zi cu grupe de antepreșcolari (centrele de zi nu au statut de unități de învățământ, ci fac parte din categoria serviciilor sociale fără cazare oferite de furnizorii de servicii sociale acreditați, publici și privați, cu misiunea de a asigura menținerea, refacerea și dezvoltarea capacităților copilului și ale părinților săi).

Unitățile de educație antepreșcolară pot fi înființate și organizate în sistem public și privat, în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

Unitățile de educație timpurie antepreșcolară private se organizează cu respectarea legislației în vigoare și a aceluiași criterii, standarde și indicatori de performanță ce se aplică și unităților de învățământ publice. Acestea dispun de autonomie organizatorică și economico-financiară, în conformitate cu reglementările legale referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ particular și confesional.

Activitatea de educație antepreșcolară se organizează pe grupe de vârstă și tipuri de program, în conformitate cu prevederile legale generale referitoare la organizarea sistemului de învățământ preuniversitar.

Programul de funcționare urmărește acoperirea nevoilor copiilor și a părinților acestora și poate fi flexibil. Tipurile de program ce pot fi practicate sunt program normal (5 ore pe zi) și program prelungit (10 ore pe zi). La nivelul aceleiași unități pot funcționa și grupe cu program normal și grupe cu program prelungit.

În unitățile de educație timpurie antepreșcolară se recomandă următoarea modalitate de organizare a activităților de copii:

- a) grupa mică (copii de la 0 la 12 luni);
- b) grupa mijlocie (copii de la 13 la 24 luni);
- c) grupa mare (copii de la 25 la 36 luni).

Tipurile de servicii oferite de unitățile de educație timpurie antepreșcolară sunt:

a) servicii de educație timpurie, realizate în baza unui curriculum național, centrat pe dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor, respectiv pe remedierea timpurie a unor dificultăți de adaptabilitate la mediul educațional, de învățare sau pe remedierea eventualelor deficiențe în dezvoltare.

b) servicii de îngrijire, protecție și nutriție a copiilor;

c) servicii de supraveghere a stării de sănătate a copilului;

d) servicii complementare pentru copil și familie, respectiv servicii de informare și consiliere, de educație parentală, servicii de terapie logopedică, servicii de asistență psihopedagogică oferite de centrele județene de resurse și asistență educațională/Centrul Municipiului București de Resurse sau servicii tip: centru de joacă, ludotecă etc.

Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat care oferă servicii de educație timpurie antepreșcolară, mai puțin centrele de zi, se realizează din următoarele surse: bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, pentru cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora, sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale, venituri proprii ale bugetelor locale, donații și sponsorizări, alte surse legal constituite, inclusiv sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat pentru echilibrarea bugetelor locale.

Finanțarea centrelor de zi se face din următoarele surse: venituri proprii ale bugetelor locale, donații și sponsorizări, respectiv alte surse legal constituite, inclusiv sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat pentru echilibrarea bugetelor locale.

Valorile și misiunea unității de educație timpurie anteprescolară, programul de funcționare, informațiile cu privire la categoriile de personal și atribuțiile acestora, drepturile și obligațiile părinților/reprezentanților legali vor fi aduse la cunoștința acestora de către conducerea unității, în momentul depunerii dosarului de înscriere, precum și la încheierea contractului educațional.

3. Situația actuală în orașul Siret

Conform INS populația orașului Siret era de 9368 de locuitori la data de 1 iulie 2021. Grupa de vârstă 0 – 4 ani număra la această dată 402 copii.

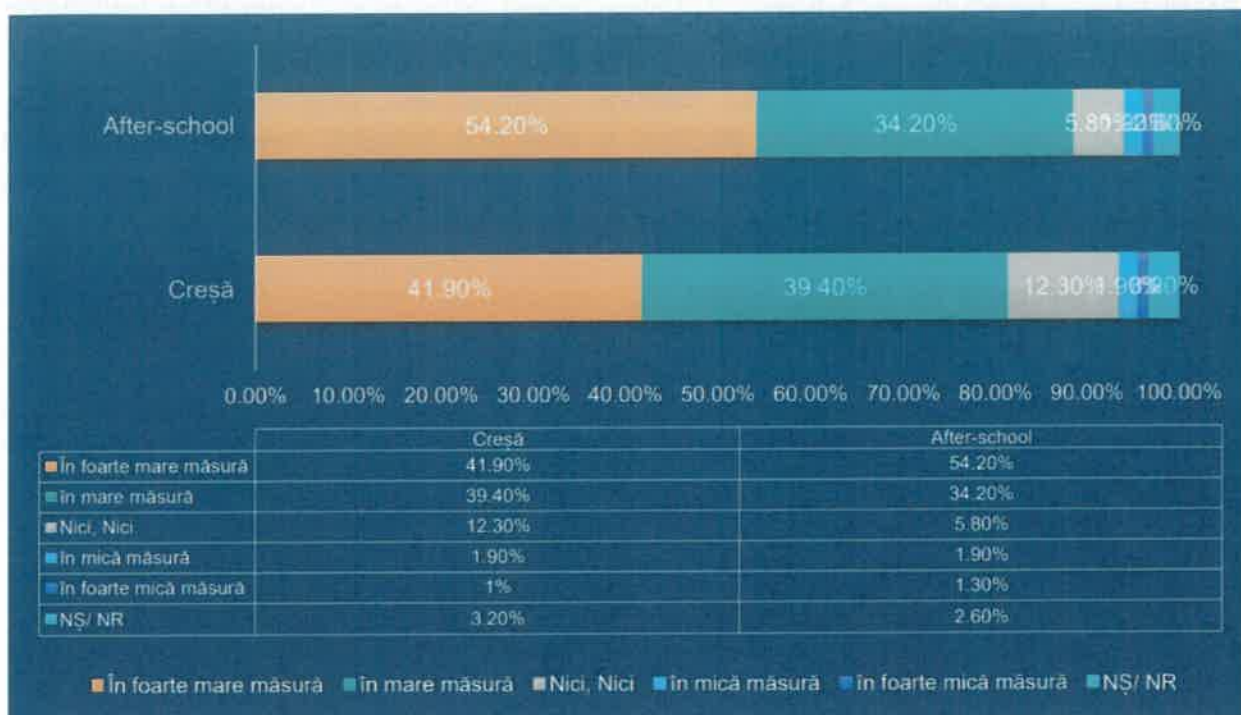
Conform INS evoluția populației pe grupe de vârstă în ultimii 5 ani este următoarea:

	1 iulie 2017	1 iulie 2018	1 iulie 2019	1 iulie 2020	1 iulie 2021
0 ani	85	86	77	93	64
1 ani	83	87	82	75	93
2 ani	70	83	84	81	74
3 ani	71	70	82	86	83
TOTAL	309	326	325	335	314

Se poate constata că la nivelul orașului Siret populația cu vârsta 0-4 ani este în ușoară creștere în ultimii ani. Numărul de copii se situează în palierul 309 – 314 persoane ceea ce justifică necesitatea unei infrastructuri de educație timpurie (anteprescolară).

Populația orașului Siret consideră extrem de necesară înființarea unei creșe pe plan local. La momentul elaborării strategiei pentru dezvoltare urbană integrată a orașului Siret s-a realizat un sondaj de opinie în rândul populației. Marea majoritate a respondenților a considerat oportună înființarea atât a unei noi creșe.

Grafic 8.4 Percepții privind necesitatea unor noi facilități educaționale



De asemenea în cadrul unor focus grupuri organizate de Primăria Siret cu conducerea și angajații Școlii Gimnaziale "Petru Mușat" Siret s-a evidențiat necesitatea înființării unei creșe.

4. Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
- Existența unui număr mare de copii cu vârsta 0-3 ani; - Comunitatea locală consideră extrem de necesară construirea unei creșe; - Școala Gimnazială "Petru Mușat" Siret consideră necesară și utilă construirea unei creșe; - Pe plan local există terenuri potrivite pentru construirea unei creșe.	- În momentul de față nu există nici o creșă în orașul Siret; - Nu există personal calificat pentru activitatea în învățământul antepreșcolar;
Oportunități	Amenințări
- Posibilitatea de a obține finanțări nerambursabile prin PNRR; - Posibilitatea de a obține finanțări nerambursabile prin fonduri naționale (CNI); - Posibilitatea de a atrage copii din localitățile învecinate (în special copii ai căror părinți lucrează în Siret).	- Concurența foarte mare la nivel național în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru construirea de creșe.

5. Direcții de acțiune

5.1 Dezvoltarea unei infrastructuri destinate învățământului antepreșcolar.

În orașul Siret va fi construită o creșă care va asigura servicii de educație timpurie antepreșcolară în principal copiilor din orașul Siret. Această creșă ca fi arondată Școlii Gimnaziale "Petru Mușat" Siret.

Serviciile oferite vor viza cele cinci domenii ale dezvoltării copilului:

- a) dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală;
- b) dezvoltarea socio-emoțională;
- c) dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii;
- d) dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii;
- e) capacități și atitudini în învățare.

Tipurile de servicii oferite de această unitate de educație timpurie anteprescolară sunt:

- a) servicii de educație timpurie, realizate în baza unui curriculum național, centrat pe dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor, respectiv pe remediarea timpurie a unor dificultăți de adaptabilitate la mediul educațional, de învățare sau pe remediarea eventualelor deficiențe în dezvoltare.
- b) servicii de îngrijire, protecție și nutriție a copiilor;
- c) servicii de supraveghere a stării de sănătate a copilului;
- d) servicii complementare pentru copil și familie, respectiv servicii de informare și consiliere, de educație parentală, servicii de terapie logopedică, servicii de asistență psihopedagogică oferite de centrele județene de resurse și asistență educațională/Centrul Municipiului București de Resurse sau servicii tip: centru de joacă, ludotecă etc.

Indicatori urmăriți: număr de unități de învățământ antepreșcolar înființate.

5.2 Calificarea personalului care va lucra în creșă

Structura orientativă a personalului din unitățile de educație timpurie anteprescolară este formată din:

- a) personal de conducere: director - în cazul unităților cu personalitate juridică;
- b) personal didactic de predare: educator-puericultor;
- c) personal didactic auxiliar: administrator financiar, administrator de patrimoniu, infirmieră și, după caz, secretar;
- d) personal nedidactic: asistent medical și, după caz, medic, bucătar, ajutor de bucătar (în cazul unităților cu program prelungit), îngrijitoare;

Structura personalului din unitățile de educație timpurie anteprescolară este stabilită în conformitate cu prevederile legale în vigoare pentru fiecare tip de serviciu în parte, cu obligativitatea respectării prevederilor prezentei metodologii.

Asigurarea personalului didactic de predare din unitățile publice de educație timpurie antepreșcolară se realizează cu respectarea standardelor de calitate și a legislației în vigoare, de către inspectoratul școlar în colaborare cu:

- a) unitatea de învățământ preuniversitar, cu personalitate juridică, care are arondată o creșă;
- b) autoritățile administrației publice locale, în cazul creșelor nearondate unei unități de învățământ, pentru care autoritățile publice locale au calitatea de persoană juridică fondatoare și în cazul centrelor de zi.

Asigurarea personalului didactic auxiliar și nedidactic din unitățile publice și private în care se oferă servicii de educație antepreșcolară este în responsabilitatea angajatorului.

Personalul nedidactic și didactic auxiliar al unității de educație antepreșcolară trebuie să parcurgă un modul specific de formare profesională privind educația timpurie, cu o durată de cel puțin 30 de ore, o dată la 5 ani.

Modulul trebuie să cuprindă cel puțin următoarele teme:

- a) principiile educației timpurii;
- b) abordarea globală a copilului și munca în echipă;
- c) educarea și susținerea familiilor pentru dezvoltarea competențelor parentale.

Formarea profesională se realizează de liceele pedagogice, prin casele corpului didactic.

De asemenea formarea profesională se poate realiza în cadrul unor proiecte specifice finanțate din fonduri europene sau naționale.

Indicatori urmăriți: număr de persoane calificate în domeniul învățământului antepreșcolar.

6. Portofoliul de proiecte

Titlul proiectului	Înființarea unei creșe în orașul Siret.
Descriere	Prin acest proiect va fi înființată o creșă care va deservi populația orașului Siret. Va fi construită și dotată o clădire care va găzdui această creșă.
Buget estimativ	2.500.000 euro
Surse de finanțare	PNRR, CNI

Titlul proiectului	Formarea a minim 10 persoane în domeniul educației antepreșcolare
Descriere	Prin acest proiect 10 persoane vor urma un curs de formare în domeniul educației antepreșcolare. Aceste persoane vor putea lucra la creșa din Siret în momentul în care va deveni funcțională.
Buget estimativ	25.000 euro
Surse de finanțare	PNRR

7. Implementarea strategiei

Implementarea prezentei strategii se va realiza prin intermediul proiectelor individuale din cuprinsul acestora. Pregătirea și implementarea proiectelor individuale se realizează la nivelul Primăriei Siret. În vederea pregătirii și implementării proiectelor se va constitui o echipă dedicată acestei activități – unitatea de implementare a proiectelor. În vederea asigurării unei bune calități a proiectelor Primăria Siret va avea consultări permanente cu Școala Gimnazială "Petru Mușat" Siret.

Principiile care vor sta la baza implementării:

1. Principiul parteneriatului. Această strategie va fi implementată în parteneriat cu Școala Gimnazială "Petru Mușat" Siret care este în momentul de față singura școală care oferă servicii educaționale de tip preșcolar și căreia poate fi arondată o viitoare creșă.

2. Principiul transparenței. În activitatea de implementare Primăria Siret va avea consultări atât cu Școala Gimnazială "Petru Mușat" Siret cât și cu populația orașului Siret.

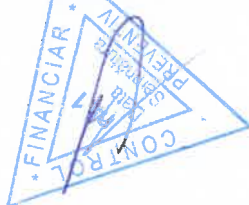
3. Principiul non-discriminării. Va fi dezvoltat un sistem de educație timpurie (inclusiv a unui sistem de educație a părinților) care va oferi accesul non-discriminatoriu pentru toți potențialii beneficiari, în accord cu legislația națională anti-discriminare și cu standardele Națiunilor Unite și ale Comisiei Europene în acest domeniu.

4. Principiul egalității de șanse. Sistemul de educație timpurie care va fi înființat la Siret va sprijini egalitatea de gen și echitatea. Respectul reciproc și sprijinul între sexe va fi promovat prin intermediul programelor de sensibilizare a copiilor încă de la cea mai fragedă vârstă.

**Președinte de Ședință,
Fercalo Victor-Alin**



**Vizat control financiar preventiv,
Cătălin-Teodor Cîrșmar**



**Contrasemnează,
Secretarul general al Orașului Siret,
Adrian-Victor Ioniță**

